

ETH306W

Oktober/November 2011

INKLUSIEWE ONDERWYS B (OPVOEDKUNDIGE TEMAS 306)

Tydsduur 2 Uur

100 Punte

EKSAMENPANEEL SOOS DEUR DIE DEPARTEMENT AANGEWYS

Hierdie eksamenvraestel is die eiendom van die Universiteit van Suid-Afrika en mag nie verwyder word van die eksamenlokaal nie.

Beste Student

Baie sterkte! Ons vertrou dat u lekker sal skryf. Onthou ons is saam met u verheug as u slaag.

Hierdie vraestel bestaan uit 13 bladsye

Eksameninstruksies:

Skryf asseblief die nommers van die vrae op die buitekant van u eksamenskrif.

AFDELING A: Kleinkindontwikkelingsfase (KKO) Alle studente wat vir hierdie fase geregistreer is, moet die vrae in **Afdeling A** voltooi.

Let daarop dat hierdie studente vrae 1,2,3,4,5,6 en 7 moet beantwoord.

Vraag 7 bied aan u opsies waarvan u TWEE vrae moet kies om te beantwoord.

AFDELING B: INTERMEDIÊRE FASE EN SENIOR EN VOO Fase: Alle studente wat vir hierdie fases geregistreer is, moet die vrae in **Afdeling B** beantwoord.

Vraag 8 is verpligtend. Vraag 8 tel 20 punte.

U het 'n keuse om VIER vrae uit vrae 9, 10, 11, 12 en 13 te beantwoord. Elke vraag tel 20 punte. U moet vier van hierdie vrae beantwoord. $4 \times 20 = 80$ punte.

AFDELING A

Studente wat vir die KKO fase geregistreer is, moet die vrae in Afdeling A beantwoord.

Instruksies:

Beantwoord al die vrae.

In Vraag 7 moet u TWEE van die subvrae beantwoord.

VRAAG 1

Beantwoord die volgende meerkeusevrae. Skryf slegs die nommer en die letter van u keuse langsaan neer, bv.

- 1 1 A
1 2 B, ens

1.1 Spesiale skole het 'n nuwe rol om te vervul omdat hulle ...

- A oor gespesialiseerde toerusting beskik om leerders met struikelblokke tot leer te identifiseer, te assesseer en te ondersteun
B na hoofstroomskole kan uitreik aangesien hulle slegs 'n paar leerders in hulle klaskamers het en dus oor meer vrye tyd beskik
C leerders het met baie tipes struikelblokke wat alle lae van die samelewing kom
D nie geïnteresseerd is in die teorie van onderwys nie, maar hulle is meer genee om op praktiese aspekte om leerders te ondersteun te fokus

1.2 Ouers, voogde en onderwysers moet die manifestasie van gedragsprobleme in 'n ernstige lig beskou wanneer ..

- 1 die probleme oor 'n kort tydperk verskyn het
2 die probleme saam met tekens van sosiale aggressie voorkom
3 die leerder wegbly van die skool
4 die leerder se skolastiese prestasie begin verswak nadat verhoudings met vriende verswak het
A 1, 2, 3, 4
B 1, 3, 4
C 1, 2, 4
D 2, 3, 4

[BLAAI OM]

1.3 Die term 'leerprobleme' verwys

- A nie na probleme wat in die eerste plek voortspruit uit visuele, gehoor- of motoriese gestremdhede, of uit intellektuele gestremdhede nie of as gevolg van emosionele, omgewings-kulturele of ekonomiese omstandighede nie
- B na probleme wat voortspruit uit die psigologiese prosesse betrokke by die verstaan en gebruik van taal - beide gesproke en geskrewe taal
- C nie na 'n onvoldoende vermoë om te luister, dink, praat, lees, skryf, spel of om wiskundige berekenings te doen nie
- D na leerders wat nie probleme het om sekere vaardighede te verkry wat nodig is om sukses op skool te behaal nie

1.4 Dit is belangrik dat eienskappe van die verskuilde kurrikulum uitgebou moet word wanneer leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, onderrig word. Hierdie eienskappe is onder andere:

- A spanwerk, spanbeloning, organisasie
- B organisasie, portuurgroepoonderrig, individuele onderrig
- C spanbeloning, betroubaarheid, motivering
- D spanwerk, organisasie, betroubaarheid

1.5 is 'n gevorderde vorm van reseptiewe taal.

- A Lees
- B Praat
- C Geskrewe taal
- D Innerlike taal

1.6 Die elemente van geskrewe taal is.

- A lees, opstel, linguïstiek
- B opstel, spelling, handskrif
- C spelling, fonetiek, lees
- D opstel, handskrif, fonetiek

1.7 Kies die KORREKTE stelling oor epilepsie.

- A Epilepsie is die ontlading van abnormale elektriese aktiwiteit in die brein
- B Die oorsprong van epilepsie is in die brein en ook in die liggaam
- C Die oorsprong van epilepsie is nie in die brein nie
- D Epilepsie is die ontlading van normale elektriese aktiwiteit in die brein

[BLAAI OM]

1.8 ... taal is die taal waarin 'n mens dink.

- A Innerlike
- B Reseptiewe
- C Ekspressiewe
- D Nie-verbale

1.9 Kies die VERKEERDE stelling oor MIV/VIGS.

- A MIV is menslike immunitetsgebrek virus
- B Kinders kan MIV voor geboorte opdoen
- C VIGS kan nie deur daaglikse sosiale kontak oorgedra word nie
- D VIGS is nie die finale stadium van MIV-infeksie nie

1.10 Leerders mag die volgende leesprobleme in die grondslagfase hê:

- 1 Hulle herken nie woorde op sig nie
- 2 Hulle voeg woorde by wanneer hulle lees
- 3 Hulle vokaliseer woorde
- 4 Hulle herken nie letters op sig nie
- A 1, 2, 3
- B 2, 3, 4
- C 1, 2, 4
- D 1, 2, 3, 4

[10]**VRAAG 2**

- 2.1 Watter tipe wiskunde probleme mag 'n leerder in die grondslagfase moontlik hê? (5)
- 2.2 Beskryf vyf metodes wat u moontlik kan gebruik om leerders in die grondslagfase met wiskunde probleme te help. Voorsien voorbeelde waar toepaslik. (5)

[10]**VRAAG 3**

Bespreek lateraliteit, laterale dominansie en rigtingsekerheid en dui aan watter invloed probleme met hierdie perseptueel-motoriese manifestasies op 'n leerder se skoolastiese prestasie mag hê

[10]**[BLAAI OM]**

VRAAG 4

- 4 1 Hoe sal u aan 'n ouer verduidelik wat outisme is? (2)
- 4 2 Beskryf hoe 'n jong leerder se kwaliteit van ontwikkeling wat betref gedrag en verbeelding as deel van die sogenaamde 'Triade van gestremdhede' aan 'n onderwyser(es) 'n aanduiding kan gee dat die leerder outisties is (8)
[10]

VRAAG 5

- 5 1 Beskryf die manifestasie van *konduktiewe* gehoorverlies in die klaskamer (2)
- 5 2 Inklusiewe onderwys maak voorsiening daarvoor dat alle leerders dieselfde skole kan bywoon. As u dalk 'n leerder wat doof is maar wat kan liplees in u klas het, wat sou u kan doen om hierdie leerder te help om te liplees? (4)
- 5 3 U is 'n graad drie onderwyseres en u het 'n leerder met 'n gehoorinperking in u klas. U merk op dat die ander leerders soms agteraf lag wanneer hierdie leerder 'n taalfout maak wanneer sy praat. Wat sal u aan die klas sê? Wat sal u doen om haar te ondersteun? (4)
[10]

VRAAG 6

- 6 1 Wat is Downsindroom en waarom moet 'n onderwyser(es) weet wat Downsindroom is? (4)
- 6 2 Watter tipe probleme met motoriese vaardighede mag 'n leerder met Downsindroom hê? (3)
- 6 3 Watter strategieë kan 'n onderwyser(es) gebruik as ondersteuning van die aktiwiteite met motoriese vaardighede van so 'n leerder? (3)
[10]

[BLAAI OM]

Beantwoord enige TWEE van die volgende vrae dit wil sê 7.1 en/of 7.2 en/of 7.3.

Vraag 7.1

- 7 1 1 Watter tekens kan aan onderwyser(es) 'n aanduiding gee dat 'n leerder in een van hulle klasse moontlik visuele probleme het? (10)
- 7 1 2 Die tipe oogprobleem en die hoeveelheid oorblywende visie sal die ondersteuning wat aan 'n leerder in die klaskamer gegee word, bepaal. Bespreek die stelling. (10)
- [20]**

EN/OF

Vraag 7.2

- 7 2 1 Bespreek faktore wat met die skoolomgewing verband hou en wat die ontstaan van gedragsprobleme kan stimuleer. (6)
- 7 2 2 Bespreek die moontlike manifestasie van ontwrigtende gedrag in die klaskamer. (7)
- 7 2 3 Voorsien algemene riglyne wat u aan onderwysers kan gee vir die hantering van gedragsprobleme in die klaskamer. (7)
- [20]**

EN/OF

Vraag 7.3

- 7 3 1 Beskryf inklusiewe onderwys in u eie woorde. (2)
- 7 3 2 Verduidelik wat struikelblokke tot leer is. (4)
- 7 3 3 In ons skole ontstaan verskillende leerbehoefes as gevolg van 'n reeks faktore. Bespreek beide intrinsieke en ekstrinsieke faktore wat daartoe aanleiding kan gee dat leerders leerbehoefes het. (14)
- [20]**

Totaal van Vraag 7: 2x20 = [40]
Totaal Afdeling A: 100

[BLAAI OM]

AFDELING B.

Studente wat vir die Intermediêre en Senior en VOO fases geregistreer is, moet die vrae in Afdeling B beantwoord.

Instruksies:

Beantwoord vraag 8 wat 'n verpligte vraag is. Vraag 8 tel 20 punte.

Beantwoord VIER vrae uit Vrae 9, 10, 11, 12 en 13. Elke vraag tel 20 punte dus 4 X 20 = 80 punte.

VRAAG 8

Beantwoord die volgende meerkeusevrae. Skryf slegs die nommer en die letter van u keuse langsaan neer, bv.

- 1 1 A
1 2 B

8 1 Die volgende is tekens van moontlike ouditiewe probleme. 'n Leerder ...

- A praat eentonig, vermy mondelinge werk, is dikwels onoplettend, vind dit moeilik om met maats oor die weg te kom
- B praat te vinnig of te stadig, is dikwels onoplettend, weier om aan balspeletjies deel te neem, verwar letters wat dieselfde vorms het
- C vermy mondelinge aktiwiteite, is onderhewig aan vinnig veranderde stemmings, maak swaar op gebare staat, praat te sag of te hard
- D draai sy kop om te luister, beweeg sy kop wanneer hy na prentjies kyk, weier om aan balspeletjies deel te neem, praat te hard of te sag

8.2 Die term 'leerprobleme verwys ...

- A nie na probleme wat in die eerste plek voortspruit uit visuele, gehoor- of motoriese gestremdhede, of uit intellektuele gestremdhede nie of as gevolg van emosionele, omgewings-, kulturele of ekonomiese omstandighede nie
- B na probleme wat voortspruit uit die psigologiese prosesse betrokke by die verstaan en gebruik van taal - beide gesproke en geskrewe taal
- C nie na 'n onvoldoende vermoë om te luister, dink, praat, lees, skryf, spel of om wiskundige berekenings te doen nie
- D na leerders wat nie probleme het om sekere vaardighede te verkry wat nodig is om sukses op skool te behaal nie

[BLAAI OM]

8.3 Kies die VERKEERDE stelling.

Om 'n kurrikulum aan te pas moet die volgende algemene raamwerk in aggeneem word

- A die leerders, ouers, klaskamer en die skoolomgewing
- B onderrigstrategie, skoolvakke en die leerders
- C assessering, onderrigstrategie en skoolaktiwiteite
- D skoolvakke, die leerders, die klaskamer en skoolomgewing

8.4 As 'n persoon aan ... ly, is hy of sy geneig om die stem te laat sak en baie sag te praat.

- A sensorineurale gehoorverlies
- B tinnitus
- C gedeeltelike gehoorverlies
- D konduktiewe gehoorverlies

8.5 Leerders met ... vorder nie op skool in ooreenstemming met hulle potensiaal nie.

- A leerprobleme
- B ouditiewe-reseptiewe probleme
- C fisieke gestremdhede
- D intellektuele gestremdhede

8.6 Kinders wat skielike uitbarstings van aggressie, vernielsugtigheid en 'n slegte humeur openbaar, mag moontlik aan ... ly.

- A tremor
- B ontwrigtende gedrag
- C verskuilde epilepsie
- D neurologiese disfunksie

8.7 Moontlike gedragpatrone van ouers met kinders met inperkings:

- 1 Aanvaardende ouers
 - 2 Kwaai, maar kundige ouers
 - 3 Ouers wat nie omgee nie
 - 4 Kwaai, maar oningeligte ouers
- A 1, 2, 3
 - B 2, 3, 4
 - C 1, 2, 4
 - D 1, 2, 3, 4

[BLAAI OM]

8.8 Dit is belangrik dat eienskappe van die verskuilde kurrikulum uitgebou moet word wanneer leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, onderrig word. Hierdie eienskappe is onder andere.

- A Spanwerk, spanbeloning, organisasie
- B Organisasie, portuurgroeponderrig, individuele onderrig
- C Spanbeloning, betroubaarheid, motivering
- D Spanwerk, organisasie, betroubaarheid

**8 9 Kies die regte kombinasie van die opsies:
Transformasie in die onderwysstelsel wat betref leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, is noodsaaklik as gevolg van die volgende redes:**

- 1 Dit word gereken dat 70% van leerders met gestremdhede waarvan die meeste swart gestremde leerders in plattelandse gebiede is huidiglik buite die formele onderwysstelsel is
- 2 Dit wil voorkom asof die leerders wat struikelblokke tot leer ervaar meer uitgesluit word in die kleinkindontwikkelingsfase
- 3 Waar hierdie leerders wel in gewone skole geakkommodeer word, sal toegang tot die kurrikulum nie problematies wees nie
- 4 Waar daar goeie samewerking tussen spesiale skole en gewone skolle is, sal hierdie leerders nie uitgesluit word nie

- A 1, 2, 3
- B 2, 3, 4
- C 1, 2, 4
- D 1, 3, 4

8.10 Die voelsintuig is ook as 'n .. sintuig bekend.

- A fisieke
- B oorblywende
- C -tas
- D kinestetiese

8 11 .. taal is die taal waarin 'n mens dink

- A Innerlike
- B Reseptiewe
- C Ekspresiewe
- D Nie-verbale

[BLAAI OM]

8.12 Die volgende kan beskou word as pedagogiese struikelblokke tot leer:

- 1 die taal van leer en onderrig
 - 2 intellektuele gestremdhede
 - 3 leerstyle
 - 4 onvoldoende ondersteuning van onderwysers
- A 1 en 2
 - B 1 en 3
 - C 1 en 4
 - D 2 en 3

8.13 Sensoriese gestremdheid sluit die volgende in:

- A ouditiwe gestremdheid en visuele gestremdheid
- B outisme en visuele gestremdheid
- C outisme en Downsindroom
- D ouditiwe gestremdheid en fisiese gestremdheid

8.14 Kies die VERKEERDE stelling oor epilepsie:

- A Kinders met epilepsie moet normale, gesonde lewensly
- B Epileptiese aanvalle kan toeneem as daar affektiewe stoomisse voorkom
- C Kinders met epilepsie vertoon soms afwykende gedrag wat hulle kan beheer
- D In die geval van gedeeltelike toevale verloor 'n kind nie heeltemal sy bewussyn nie

8.15 is 'n gevorderde vorm van reseptiewe taal

- A Geskrewe taal
- B Innerlike taal
- C Spraak
- D Lees

8.16 Die volgende is misleidende verskynsels wat met epilepsie verwar kan word:

- A migraine, kinderstupe, vernielsugtigheid, histere
- B duiseligheid, floutes, histere, depressie
- C floutes, humeuruitbarstings, migraine, vernielsugtigheid
- D histere, narkolepsie, katapleksie, migraine

8.17 Daar is geen direkte verband tussen intelligensie en ... nie.

- A aandagafleibaarheid
- B die graad van serebrale gestremdheid
- C die hantering van abstrakte konsepte
- D geldigheid

8 18 Spesiale skole het 'n spesiale rol om te vervul omdat hulle ...

- A oor gespesialiseerde toerusting beskik om leerders met struikelblokke tot leer te identifiseer en te ondersteun
- B na hoofstroomskole kan uitreik aangesien hulle slegs 'n paar leerders in hulle klaskamers het en dus oor meer vrye tyd beskik
- C leerders het met baie tipes struikelblokke wat alle lae van die samelewing kom
- D nie geïnteresseerd is in die teorie van onderwys nie, maar hulle is meer genee om op praktiese aspekte om leerders te ondersteun te fokus

8 19 Ouers, voogde en onderwysers moet die manifestasie van gedragsprobleme in 'n ernstige lig beskou wanneer ..

- 1 die probleme oor 'n kort tydperk verskyn het
 - 2 die probleme saam met tekens van sosiale aggressie voorkom
 - 3 die leerder wegbly van die skool
 - 4 die leerder se skolastiese prestasie begin verswak nadat verhoudings met vriende verswak het
- A 1, 2, 3, 4
 - B 1, 3, 4
 - C 1, 2, 4
 - D 2, 3, 4

8.20 Die NCSNET/NCESS verslag (1997) het die volgende faktore geïdentifiseer as die veroorsakende faktore tot struikelblokke tot leer:

- 1 'n Gebrek aan fasiliteite
 - 2 Ouerbetrokkenheid
 - 3 Diskriminerende houdings
 - 4 'n Aanpasbare kurrikulum
- A 1, 2, 3
 - B 2, 3, 4
 - C 3, 4, 1
 - D 1, 3, 4

[BLAAI OM]

Beantwoord VIER vrae uit Vrae 9, 10, 11, 12 en 13. Elke vraag tel 20 punte dus 4 X 20 = 80 punte

VRAAG 9

Om 'n kind met 'n inperking te hê affekteer verskillende ouers op verskillende maniere Volgens Holbrook is daar nie regte of verkeerde emosies wat sulke ouers ervaar nie Beskryf emosies en houdings wat ouers kan ervaar voordat hulle 'n kind met 'n inperking aanvaar

[20]

VRAAG 10

Beskryf die volgende vyf die emosionele behoeftes soos wat dit deur Howells, Mitchell, Pringle, Raths, Thompson en Poppen beskryf is Beskryf hoe elkeen van hierdie behoeftes by die huis en in die skool kan manifesteer Dui aan met verwysing na elkeen van die vyf emosionele behoeftes wat 'n onderwyser(es) kan doen om die emosionele behoeftes van leerders aan te spreek

10 1 Die behoefte om te behoort

10 2 Die behoefte om vry te wees van intense skuldgevoelens

10 3 Die behoefte aan lof en erkenning

10 4 Die behoefte aan 'n positiewe self-konsep

10 5 Die behoefte aan liefde en toegeneentheid

**5X4
[20]**

VRAAG 11

11 1 Watter tekens kan aan onderwysers 'n aanduiding gee dat 'n leerder in een van hulle klasse moontlik visuele probleme het?

(10)

11 2 Die tipe oogprobleem en die hoeveelheid oorblywende visie sal die ondersteuning wat aan 'n leerder in die klaskamer gegee word, bepaal Bespreek die stelling

**(10)
[20]**

VRAAG 12

12 1 'n Leerder was soms epileptiese toevalle kry, word tot u klas toegelaat Verduidelik epileptiese toevalle vir u klas

(3)

12 2 Wat is serebrale gestremdheid?

(3)

[BLAAI OM]

- 12 3 Waarom moet 'n onderwyser(es) weet wat serebrale gestremdheid is? (2)
- 12 4 As onderwyser(es) watter ondersteuning kan u aan 'n leerder met 'n fisiese inperking in u klaskamer gee? (12)
[20]

VRAAG 13

- 13 1 Beskryf inklusiewe onderwys in u eie woorde (2)
- 13 2 Verduidelik wat struikelblokke tot leer is (4)
- 13 3 In ons skole ontstaan verskillende leerbehoefes as gevolg van 'n reeks faktore. Bespreek beide intrinsieke en ekstrasieke faktore was daartoe aanleiding kan gee dat leerders leerbehoefes het (15)
[20]

Totaal Afdeling B: 100
Totaal eksamenvraestel: 100

Eerste Eksaminatore: Prof AJ Hugo
Tweede Eksaminator Mev FD Mahlo