

ETH306W

Oktober/November 2012

INKLUSIEWE ONDERWYS B (OPVOEDKUNDIGE TEMAS 306)

Tydsduur 2 Uur

100 Punte

EKSAMINATORE
EERSTEDR VA HONGWANE
MEV FD MAHLO
DR EM LENYAI

PROF AJ HUGO

TWEEDE

Toeboek eksamen

Hierdie eksamenvraestel bly die eiendom van die Universiteit van Suid-Afrika en mag nie uit die eksamenlokaal verwyder word nie

*Beste Student**Baie sterkte! Ons vertrou dat u lekker sal skryf. Onthou ons is saam met u verheug as u slaag*

Hierdie vraestel bestaan uit 11 bladsye

Eksameninstruksies:**Skryf asseblief die nommers van die vrae op die buitekant van u eksamenskrif.****AFDELING A: Kleinkindontwikkelingsfase (KKO)** Alle studente wat vir hierdie fase geregistreer is, moet die vrae in **Afdeling A** voltooi

Vraag 1 is verpligtend Vraag 1 tel 20 punte

U het 'n keuse om VIER vrae uit vrae 2, 3, 4, 5, 6 en 7 te beantwoord Elke vraag tel 20 punte U moet vier van hierdie vrae beantwoord $4 \times 20 = 80$ punte**AFDELING B: INTERMEDIÊRE FASE EN SENIOR EN VOO Fase:** Alle studente wat vir hierdie fases geregistreer is, moet die vrae in **Afdeling B** beantwoord

Vraag 8 is verpligtend Vraag 8 tel 20 punte

U het 'n keuse om VIER vrae uit vrae 9, 10, 11, 12 en 13 te beantwoord Elke vraag tel 20 punte U moet vier van hierdie vrae beantwoord $4 \times 20 = 80$ punte**[BLAAI OM]**

AFDELING A

**Studente wat vir die KKO fase geregistreer is, moet die vrae in Afdeling A beantwoord.
Instruksies:**

**Beantwoord vraag 1 wat 'n verpligte vraag is. Vraag 1 tel 20 punte.
Beantwoord dan VIER vrae uit Vrae 2, 3, 4, 5 en 6. Elkeen van hierdie vrae tel 20 punte.**

VRAAG 1

**Beantwoord die volgende meerkeusevrae. Skryf slegs die nommer en die letter van u keuse
langsaaan neer, bv.**

- 1.1 A
1.2 B

**1.1 Leerders met ... probleme ondervind probleme met die samewerking tussen die oog en
die hand of die oog en die voet.**

- A fyn motoriese persepsie
B laterale dominansie
C visueel-motoriese persepsie
D ruimtelike persepsie

1.2 Die volgende faktore kan lei tot handskrifprobleme:

- A letter-klank verhoudings, laterale dominansie, emosionele probleme, swak visie
B perseptuele probleme, handdominansie, swak motivering, emosionele probleme
C perseptuele probleme, swak motivering, woordanalise, kognitiewe probleme
D letter-klank verhoudings, kognitiewe probleme, swak visie, handdominansie

1.3 Die term "leerprobleme" verwys .

- A nie na probleme wat in die eerste plek voortspruit uit visuele, gehoor- of motoriese
gestremdhede, of uit intellektuele gestremdhede nie of as gevolg van emosionele, omgewings-
, kulturele of ekonomiese omstandighede nie
B nie na probleme wat voortspruit uit die psigologiese prosesse betrokke by die verstaan en
gebruik van taal - beide gesproke en geskrewe taal nie
C nie na 'n onvoldoende vermoë om te luister, dink, praat, lees, skryf, spel of om wiskundige
berekennings te doen nie
D nie na leerders wat probleme het om sekere vaardighede te verkry wat nodig is om sukses op
skool te behaal nie

[BLAAI OM]

1.4 Kies die regte kombinasie van keuses.

Transformasie in die onderwysstelsel wat betref leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, is noodsaaklik om die volgende redes:

- 1 Waar hierdie leerders wel in gewone skole geakkommodeer word, sal toegang tot die kurrikulum nie problematies wees nie
 - 2 Waar daar goeie samewerking tussen spesiale skole en gewone skole is, sal hierdie leerders nie uitgesluit wees nie
 - 3 Dit word bereken dat 70% van leerders met gestremdhede waarvan die meeste swart gestremde leerders op die platteland is, tans buite die formele onderwysstelsel is
 - 4 Dit wil voorkom asof die leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, 'n groter mate van uitsluiting ervaar in die kleinkindontwikkelingsfase
- A 1, 2, 3
B 2, 3, 4
C 1, 2, 4
D 1, 3, 4

1.5 Die voelsintuig is ook as 'n ... sintuig bekend.

- A oorblywende
B kinestetiese
C fisieke
D tas-

1.6 Leerders se struikelblokke tot leer kan geleë wees in die volgende:

- A die leersentrums, die skoolbeleide, die leerders self
B die leerders self, die families van die leerders, die breër sosiale konteks
C die onderwysstelsel, die families van die leerders, die leersentrums
D die breër sosiale konteks, die onderwysstelsel, die leersentrums

1.7 het 'n afsonderlike grammatika wat nie op gesproke of geskrewe taal gebaseer is nie.

- A Gebare
B Gebaretaal
C Eenhandalfabet
D Tweehandalfabet

1.8 As 'n persoon aan ... ly, is hy of sy geneig om die stem te laat sak en baie sag te praat.

- A konduktiewe gehoorverlies
B sensorineurale gehoorverlies
C gedeeltelike gehoorverlies
D tinnitus

[BLAAI OM]

1.9 Kies die VERKEERDE stelling oor MIV/VIGS:

- A MIV is menslike immuniteitsgebrek virus
- B Kinders kan MIV voor geboorte opdoen
- C VIGS kan nie deur daaglikse sosiale kontak oorgedra word nie
- D VIGS is nie die finale stadium van MIV-infeksie nie

1.10 Refraksiefoute kan die volgende oogtoestande veroorsaak:

- A strabisme, miopie, hiperopie
- B nistagmus, albinisme, skeeloog
- C hiperopie, astigmatisme, miopie
- D astigmatisme, skeeloog, albinisme

Vrae 1.11 – 1.20: Dui aan of die volgende tien stellings WAAR of VALS is. Skryf slegs die nommer van die subvraag in u eksamenboek en langs dit u antwoord, naamlik WAAR of VALS byvoorbeeld:

1.1 Vals**1.2 Waar**

- 1 11 Handskrif, spelling, opstel is die elemente van geskrewe taal
- 1 12 Leerders met intellektuele gestremdhede presteer nie op skool ooreenkomstig hulle potensiaal nie
- 1 13 Leerders met gehoorgestremdheid sal mondelinge werk vermy
- 1 14 Epilepsie is 'n ontleding van normale elektriese aktiwiteit in die brein
- 1 15 Die stigma van leerders wat 'n fisiese of fisiologiese inperking ervaar, is erger in die plattelandse areas, aangesien almal bekend is aan almal
- 1 16 Volgens die topografiese klassifikasie van serebrale gestremdheid word die term diplegie gebruik as 'n persoon se bene erger gestrem is as die arms
- 1 17 Die twee hoofaspekte van lees is herkenning en begrip van woorde
- 1 18 Kinders wat skielike uitbarstings van humeur, aggressiwiteit en vernielsgtigheid openbaar, mag aan verskuilde epilepsie ly
- 1 19 Taal bestaan uit 'n verskeidenheid lukraak reeks spraakklanke
- 1 20 In sommige gevalle kan die antisosiale gedrag van leerders toegeskryf word aan outoritêre en voorskrywende ouers

[20]**[BLAAI OM]**

Beantwoord VIER vrae uit Vrae 2, 3, 4, 5 en 6. Elkeen van hierdie vrae tel 20 punte dus = 80

VRAAG 2

- 2 1 Waarom is goed ontwikkelde perseptueel-motoriese vaardighede belangrik vir vordering op skool? (2)
- 2 2 Voorsien definisies vir die volgende perseptueel-motoriese vaardighede en dui aan watter probleme 'n jong leerder in die voorskool of in die skool kan ervaar as hierdie vaardighede nie goed ontwikkel is nie
- 2 2 1 Groot motoriese vaardighede (3)
- 2 2 2 Fyn motoriese vaardighede (3)
- 2 2 3 Ruimtelike persepsie (4)
- 2 2 4 Lateraliteit (4)
- 2 2 5 Laterale dominansie (4)
- [20]**

VRAAG 3

- 3 1 U is 'n Grondslagfase onderwyser(es) U merk die volgende gedrag op
- 'n Leerder vryf sy oë onophoudelik
'n Leerder beweeg sy of haar kop wanneer daar na prente gekyk word of gelees word
'n Leerder weier om aan balspeletjies deel te neem
- 3 1 1 Noem die gestremdheid waarna verwys word (1)
- 3 1 1 Bespreek hoe as die onderwyser(es) hierdie leerder in die klaskamer sal ondersteun (9)
- 3 2 Wat is serebrale gestremdheid? (2)
- 3 3 As 'n onderwyser(es) watter hulp kan u aan 'n leerder met 'n fisiese gestremdheid in u klaskamer gee? (8)
- [20]**

VRAAG 4

- 4 1 Hoe sal u aan 'n ouer verduidelik wat outisme is? (2)
- 4 2 Beskryf hoe 'n jong leerder se kwaliteit van ontwikkeling wat betref gedrag en verbeelding as deel van die sogenaamde 'Triade van gestremdhede' aan 'n onderwyser(es) 'n aanduiding kan gee dat die leerder outisties is (8)
- 4 3 Wat is Downsindroom? (2)
- 4 4 'n Jong leerder met Downsindroom mag problem met motoriese vaardigheid hê
Noem die motoriese vaardighede en beskryf die strategieë wat u kan benut om die leerder te help om die probleme met motoriese vaardighede in die klas aan te spreek (8)

[20]

[BLAAI OM]

VRAAG 5

- 5 1 Soms is dit moeilik om leerders met gehoorgestremdheid te identifiseer. Beskryf die manifestasie van gehoorprobleme deur na die kenmerke te verwys wat 'n onderwyser(es) kan help om 'n moontlike gehoorverlies te identifiseer (10)
- 5 2 Bespreek in besonderhede hoe u as onderwyser(es) klaskamerondersteuning kan voorsien aan leerders met gehoorgestremdheid deur te verwys na leerders wat dit moeilik vind om instruksies te volg (10)
[20]

VRAAG 6

Bespreek kortliks met behulp van voorbeelde die volgende skoolfaktore wat struikelblokke tot leer kan wees onder die volgende opskrifte

- 6 1 Onbuigsame kurrikulum (3)
- 6 2 Swak onderrig (3)
- 6 3 Gebrek aan hulpmiddels (3)
- 6 4 Skoolomgewing (3)
- 6 5 Taal van leer en onderrig (3)
- 6 6 Skoolrognisasie (2)
- 6 7 Oorvol klaskamers (3)

[20]**Totaal Afdeling A: 100****[BLAAI OM]**

AFDELING B

Studente wat vir die Intermediêre en Senior en VOO fases geregistreer is, moet die vrae in Afdeling B beantwoord.

Instruksies:

Beantwoord vraag 7 is 'n verpligte vraag. Vraag 7 tel 20 punte.

VRAAG 7

Beantwoord die volgende meerkeusevrae. Skryf slegs die mommer en die letter van u keuse langsaan neer, bv

7.1. A

7.2. D

7.1 Kies die VERKEERDE rede waarom volgens Witskrif Nommer 6 leerbehoefte mag ontstaan:

- A die betrokkenheid van ouers
- B ontoereikende ondersteuningsdienste
- C onbuigsame kurrikula
- D ontoepaslike opleiding van onderwysbestuurders

7.2 Refraksiefoute kan die volgende oogtoestande veroorsaak:

- A strabisme, miopie, hiperopie
- B nistagmus, albinisme, skeeloo
- C hiperopie, astigmatisme, miopie
- D astigmatisme, skeeloo, albinisme

7.3 ... voorsien die raamwerk vir die voorsiening van onderwys in Suid-Afrika.

- A Die Witskrif oor Onderwys en Opleiding van 1995
- B Die Suid-Afrikaanse Skolewet van 1996
- C Die Suid-Afrikaanse Grondwet
- D Die Nasionale Kommissie oor Spesiale Onderwysbehoefte

7.4 'n Persoon wat aan ... ly, is glad nie in staat om in raserige omgewings te hoor nie.

- A konduktiewe gehoorverlies
- B sensorineurale gehoorverlies
- C gedeeltelike gehoorverlies
- D tinnitus

[BLAAI OM]

7.5 Kies die regte kombinasie van die opsies:

Transformasie in die onderwysstelsel wat betref leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, is noodsaaklik as gevolg van die volgende redes:

- 1 Waar hierdie leerders wel in gewone skole geakkommodeer word, sal toegang tot die kurrikulum nie problematies wees nie
 - 2 Waar daar goeie samewerking tussen spesiale skole en gewone skole is, sal hierdie leerders nie uitgesluit word nie
 - 3 Dit word gereken dat 70% van leerders met gestremdhede waarvan die meeste swart gestremde leerders in plattelandse gebiede is huidiglik buite die formele onderwysstelsel is
 - 4 Dit wil voorkom asof die leerders wat struikelblokke tot leer ervaar meer uitgesluit word in die kleinkindontwikkelingsfase
- A 1, 2, 3
B 2, 3, 4
C 1, 2, 4
D 1, 3, 4

7.6 Dit is belangrik dat eienskappe van die verskuilde kurrikulum uitgebou moet word wanneer leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, onderrig word. Hierdie eienskappe is onder andere:

- A spanwerk, spanbeloning, organisasie
B organisasie, portuurgroeponderrig, individuele onderrig
C spanbeloning, betroubaarheid, motivering
D spanwerk, organisasie, betroubaarheid

7.7 Kies die regte kombinasie van stellings.

Volgens die Onderwys Witskrif Nommer 6 is daar besluit om die beleid van inklusiewe onderwys in Suid-Afrika te aanvaar om die volgende redes:

- 1 Uit 'n sosiale oogpunt is dit sinvol
 - 2 Uit 'n finansiele oogpunt is dit sinvol
 - 3 Uit 'n opvoedkundige oogpunt is dit sinvol
 - 4 Dit bevorder onderlinge respek
 - 5 Dit bevorder sosiale welsyn
 - 6
- A 1, 2, 3
B 1, 3, 4
C 1, 4, 5
D 2, 3, 4

7.8 ... het 'n afsonderlike grammatika wat nie op gesproke of geskrewe taal gebaseer is nie.

- A Gebare
B Gebaretaal
C Eenhandalfabet
D Tweehandalfabet

[BLAAI OM]

7.9 Wanneer een kant van die liggaam van 'n persoon wat serebrale gestremdeid het, geaffekteer is, staan dit as ... bekend.

- A hemiplegie
- B monoplegie
- C diplegie
- D paraplegie

7.10 'n Leerder met ... sal verkies om agter in die klas te sit.

- A astigmatisme
- B albinisme
- C hiperopie
- D miopie

Vrae 1.11 – 1.20: Dui aan of die volgende tien stellings WAAR of VALS is. Skryf slegs die nommer van die subvraag in u eksamenboek en langs dit u antwoord, naamlik WAAR of VALS byvoorbeeld:

7.11 Vals

7.12 Waar

- 7 11 Adolessensie verteenwoordig 'n tydperk van besondere spanning vir leerders met struikelblokke tot leer en ontwikkeling
- 7 12 Epilepsie is 'n ontlading van normale elektriese aktiwiteit in die brein
- 7 13 Die stigma van leerders wat 'n fisiese of fisiologiese inperking ervaar, is erger in die plattelandse areas, aangesien almal bekend is aan almal
- 7 14 Navorsers soos Turnbull glo dat die vader meer geaffekteer word deur die feit dat sy seun 'n fisiese of fisiologiese inperking ervaar, as wanneer sy dogter so 'n inperking ervaar
- 7 15 Die versoek om diskriminasie te stop, is slegs relevant tot die Grondwet en nie tot die Witskrif nie
- 7 16 In sommige gevalle kan die antisosiale gedrag van leerders toegeskryf word aan outortêre en voorskrywende ouers
- 7 17 Volgens die topografiese klassifikasie van serebrale gestremdeid word die term diplegie gebruik as 'n persoon se bene erger gestrem is as die arms
- 7 18 Leerders met gehoorgestremdeid mag mondelige aktiwiteite vermy
- 7 19 Faktore gedurende geboorte soos 'n suurstoftekort en die gebruik van instrumente en die Rh-faktor kan nie doofheid veroorsaak nie
- 7 20 Leerders met intellektuele gestremdhede presteer nie op skool ooreenkomstig hulle potensiaal nie

[20]

[BLAAI OM]

Beantwoord VIER vrae uit Vrae 8, 9, 10, 11 en 12. Elkeen van hierdie vrae tel (20 punte)

VRAAG 8

- 8 1 Bespreek die onderwyser se rol om in die klaskamer hulp te verleen aan leerders met leerprobleme (10)
- 8 2 Wat is epilepsie? (2)
- 8 3 Wat is verskuilde epilepsie? (2)
- 8 4 Wat is die verantwoordelikheid van 'n onderwyser(es) teenoor 'n leerder met epilepsie? (6)

[20]

VRAAG 9

- 9 1 Om 'n kind met 'n inperking te hê affekteer verskillende ouers op verskillende wyses. Bespreek hierdie stelling deur te verwys na vyf patrone van houdings by ouers voordat daar aanvaarding van die kind met die inperking is (10)
- 9 2 Wat is serebrale gestremdheid? (2)
- 9 3 As 'n onderwyser(es) watter hulp kan u aan 'n leerder met 'n fisiese gestremdheid in u klaskamer gee? (8)

[20]

VRAAG 10

Bespreek enige vyf van die emosionele behoeftes soos wat dit deur Howells, Mitchell, Pringle, Raths, Thompson en Poppen beskryf is. Beskryf hoe elkeen van hierdie behoeftes by die huis en in die skool kan manifesteer. Dui aan met verwysing na elkeen van die vyf emosionele behoeftes wat 'n onderwyser(es) kan doen om die emosionele behoeftes van leerders aan te spreek (20)

[20]

VRAAG 11

- 11 1 Soms is dit moeilik om 'n leerder met 'n visuele gestremdheid te identifiseer. Bespreek die manifestasie van oogprobleme onder die volgende opskrifte (5)
- 11 2 Gedrag van 'n leerder as teken vir 'n onderwyser van moontlike visuele probleme (5)
- 11 3 Voorkoms van 'n leerder se oë as teken van vir 'n onderwyser van moontlike visuele probleme (5)
- 11 4 Bespreek in besonderhede hoedat u as onderwyser klaskamerhulp aan leerders met visuele gestremdhede kan bied deur te verwys na leerders wat dit moeilik vind om handboeke te lees, asook leerders met miopie, hiperopie en albinisme (5)

[20]

[BLAAI OM]

VRAAG 12

- 12 1 Beskryf inklusiewe onderwys in u eie woorde (2)
- 12 2 Wat is die verskil tussen hoofstroom onderwys en inklusiwiteit? (8)
- 12 3 In ons skole ontstaan verskillende leerbehoefte as gevolg van 'n reeks faktore
Bespreek beide intrinsieke en ekstrasieke faktore was daartoe aanleiding kan gee dat
leerders leerbehoefte het (10)
[20]

Totaal vrae = 80

Totaal Afdeling B: 100

Totaal eksamenvraestel: 100