

ETH306W

Mei/Junie 2013

INKLUSIEWE ONDERWYS B (OPVOEDKUNDIGE TEMAS 306)

Tydsduur 2 Uur

100 Punte

EKSAMINATORE**EERSTE****TWEEDE**

DR FD MAHLO

PROF AJ HUGO

Toeboekeksamen

Hierdie eksamenvraestel bly die eiendom van die Universiteit van Suid-Afrika en mag nie uit die eksamenlokaal verwyder word nie

Beste Student

Baie sterkte! Ons vertrou dat u lekker sal skryf. Onthou ons is saam met u verheug as u slaag.

Hierdie vraestel bestaan uit 10 bladsye.

Eksameninstruksies:

Skryf asseblief die nommers van die vrae op die buitekant van u eksamenskrif.

AFDELING A: Kleinkindontwikkelingsfase (KKO) Alle studente wat vir hierdie fase geregistreer is, moet die vrae in **Afdeling A** voltooi

Vraag 1 is verpligtend Vraag 1 tel 20 punte.

U het 'n keuse om VIER vrae uit vrae 2, 3, 4, 5 en 6 te beantwoord Elke vraag tel 20 punte U moet vier van hierdie vrae beantwoord

4 X 20 = 80 punte

AFDELING B: INTERMEDIÊRE FASE EN SENIOR EN VOO Fase: Alle studente wat vir hierdie fases geregistreer is, moet die vrae in **Afdeling B** voltooi

Vraag 7 is verpligtend Vraag 7 tel 20 punte.

U het 'n keuse om VIER vrae uit vrae 8, 9, 10, 11 en 12 te beantwoord. Elke vraag tel 20 punte U moet vier van hierdie vrae beantwoord

4 X 20 = 80 punte

AFDELING A

Studente wat vir die KKO fase geregistreer is, moet die vrae in Afdeling A beantwoord.

Instruksies:

Beantwoord vraag 1 wat 'n verpligte vraag is. Vraag 1 tel 20 punte. Beantwoord dan VIER vrae uit vrae 2, 3, 4, 5 en 6. Elkeen van hierdie vrae tel 20 punte dus

4 X 20 = 80 punte

Beantwoord dan VIER vrae uit Vrae 2, 3, 4, 5 en 6. Elkeen van hierdie vrae tel 20 punte dus 4 X 20 = 80.

VRAAG 1

Beantwoord die volgende tien meerkeusevrae. Skryf slegs die nommer en die letter van u keuse langsaan neer, byvoorbeeld:

1.1 A

1.2 B

1 1 Leerders met . probleme vind dit moeilik om woorde in lettergrepe te verdeel of om dit weer saam te voeg.

- A. visuele persepsie
- B. ouditiwe persepsie
- C. visueel-motoriese persepsie
- D. ruimtelike persepsie

1 2 Lees is

- A. 'n gevorderde vorm van ekspressiewe taal.
- B. 'n gevorderde vorm van innerlike taal
- C. afhanklik van sigwoordeskat
- D. 'n gevorderde vorm van reseptiewe taal

1 2 Die term "leerprobleme" verwys .

- A. nie na probleme wat in die eerste plek voortspruit uit visuele, gehoor- of motoriese gestremdhede, of uit intellektuele gestremdhede nie of as gevolg van emosionele, omgewings-, kulturele of ekonomiese omstandighede nie.
- B. nie na probleme wat voortspruit uit die psigologiese prosesse betrokke by die verstaan en gebruik van taal - beide gesproke en geskrewe taal nie
- C. nie na 'n onvoldoende vermoë om te luister, dink, praat, lees, skryf, spel of om wiskundige berekenings te doen nie
- D. nie na leerders wat probleme het om sekere vaardighede te verkry wat nodig is om sukses op skool te behaal nie

1.4 Kies die regte kombinasie van die opsies

Transformasie in die onderwysstelsel wat betref leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, is noodsaaklik as gevolg van die volgende redes:

1 Waar hierdie leerders wel in gewone skole geakkommodeer word, sal toegang tot die

[BLAAI OM]

- kurrikulum nie problematies wees nie
- 2 Waar daar goeie samewerking tussen spesiale skole en gewone skole is, sal hierdie leerders nie uitgesluit word nie.
- 3 Dit word gereken dat 70% van leerders met gestremdhede waarvan die meeste swart gestremde leerders in plattelandse gebiede is huidiglik buite die formele onderwysstelsel is
- 4 Dit wil voorkom asof die leerders wat struikelblokke tot leer ervaar meer uitgesluit word in die kleinkindontwikkelingsfase.

- A 1, 2, 3
B 2, 3, 4
C 1, 2, 4
D. 1, 3, 4

1 5 is 'n gevorderde vorm van reseptiewe taal.

- A Lees
B Praat
C. Geskrewe taal
D. Innerlike taal

1 6 Die elemente van geskrewe taal is

- A Lees, opstel, linguistiek
B Opstel, spelling, handskrif
C. Spelling, fonetiek, lees
D. Opstel, handskrif, fonetiek

1 7 Kies die KORREKTE stelling oor epilepsie.

- A Epilepsie is die ontlading van abnormale elektriese aktiwiteit in die brein
B. Die oorsprong van epilepsie is in die brein en ook in die liggaam
C Die oorsprong van epilepsie is nie in die brein nie.
D Epilepsie is die ontlading van normale elektriese aktiwiteit in die brein

1.8 .. taal is die taal waarin 'n mens dink

- A Innerlike
B. Reseptiewe
C Ekspressiewe
D Nie-verbale

1 9 Kies die VERKEERDE stelling oor MIV/VIGS

- A MIV is menslike immuuniteitsgebrek virus
B Kinders kan MIV voor geboorte opdoen
C VIGS kan nie deur daaglikse sosiale kontak oorgedra word nie.
D VIGS is nie die finale stadium van MIV-infeksie nie.

1 10 Downsindroom ontstaan as gevolg van afwykings in die gene van die . chromosoom

- A Agtiende
B Een en twintigste

- C Dertiende
D A, B, en C

Vrae 1.11 – 1.20: Dui aan of die volgende tien stellings WAAR of VALS is. Skryf slegs die nommer van die subvraag in u eksamenboek en langs dit u antwoord, naamlik WAAR of VALS byvoorbeeld:

1.1 Vals

1.2 Waar

- 1.11 Handskrif, spelling, opstel is die elemente van geskrewe taal
 1.12 Leerders met intellektuele gestremdhede presteer nie op skool ooreenkomstig hulle potensiaal nie.
 1.13 Leerders met hiperopie sal verkies om agter in die klas te sit
 1.14 Epilepsie is 'n ontlading van normale elektriese aktiwiteit in die brein
 1.15 Die stigma van leerders wat 'n fisiese of fisiologiese inperking ervaar, is erger in die plattelandse areas, aangesien almal bekend is aan almal
 1.16 Faktore gedurende geboorte soos 'n suurstoftekort en die gebruik van instrumente en die Rh-faktor kan nie doofheid veroorsaak nie
 1.17 As 'n persoon aan tinnitus ly, is hy of sy geneig om die stem te laat sak en baie sag te praat
 1.18 Kinders wat skielike uitbarstings van humeur, aggressiwiteit en vernielsugtigheid openbaar, mag aan verskuilde epilepsie ly.
 1.19 Taal bestaan uit 'n verskeidenheid lukraak reeks spraakklanke
 1.20 In sommige gevalle kan die antisosiale gedrag van leerders toegeskryf word aan outontêre en voorskrywende ouers

[20]

Beantwoord VIER vrae uit Vrae 2, 3, 4, 5 en 6. Elkeen van hierdie vrae tel 20 punte dus 4 X 20 = 80

VRAAG 2

- 2.1 Bespreek verskillende leesprobleme wat in 'n klaskamer in die Grondslagfase mag voorkom (8)
- 2.2 Wat is die twee hoofkomponente van lees? (2)
- 2.3 Bespreek die verskynsels hiperaktiwiteit en aandagafleibaarheid. (2)
- 2.4 Verduidelik ook hoe 'n onderwyser(es) te werk kan gaan om 'n jong leerder met hierdie probleme in die klaskamer te hanteer. In u verduideliking noem ten minste agt strategieë wat 'n onderwyser(es) kan gebruik om gedragsprobleme te hanteer (8)

[BLAAI OM]

[20]

VRAAG 3

3.1 Beskryf die manifestasie van *konduktiewe* gehoorverlies in die klaskamer (2)

3.2 Inklusiewe onderwys maak voorsiening daarvoor dat alle leerders dieselfde skole kan bywoon. As u dalk 'n leerder wat doof is maar wat kan liplees in u klas het, wat sou u kan doen om hierdie leerder te help om te liplees? (4)

3.3 U is 'n graad drie onderwyser(es) en u het 'n leerder met 'n gehoorinperking in u klas. U merk op dat die ander leerders soms agteraf lag wanneer hierdie leerder 'n taalfout maak wanneer sy praat. Wat sal u aan die klas sê? Wat sal u doen om haar te ondersteun? (4)

3.4 U is 'n graad 3 onderwyser(es) 'n Leerder in u klaskamer toon die volgende manifestasies van struikelblokke
Die leerder
vryf die oë aanhoudend

beweeg die kop wanneer daar na prente gekyk word of gelees word.

toon spasieringsprobleme wanneer daar geskryf word

weier om deel te neem aan enige balspeletjies.

3.4.1 Identifiseer die struikelblok tot leer van die leerder. (2)

3.4.2 Noem vier ander eienskappe van hierdie tipe struikelblok soos wat dit in die klaskamer kan manifesteer (8)

3.4.3 Bespreek hoe u as onderwyser(es) hierdie leerder in die klaskamer sal ondersteun (10)

[20]

VRAAG 4

4.1 Hoe sal u aan 'n ouer verduidelik wat outisme is? (2)

4.2 Beskryf hoe 'n jong leerder se kwaliteit van ontwikkeling wat betref gedrag en verbeelding as deel van die sogenaamde 'Triade van gestremdhede' aan 'n onderwyser(es) 'n aanduiding kan gee dat die leerder outisties is. (8)

4.3 'n Jong leerder met Downsindroom mag die volgende eienskappe wat betref motoriese vaardighede en visuele persepsie openbaar. Bespreek die implikasies hiervan om die leerder te onderrig en beskryf strategieë wat u kan gebruik om die leerder in die klaskamer te ondersteun

Motoriese vaardighede swak manipulasievaardighede weens:

4.3.1 Hipotonie (lae spiertonus) in arms, hande, rug

4.3.2 Korter ledemate, vingers en tone

4.3.3 Minder stamina

(8)

4.4 Dink u dat 'n leerder met Downsindroom tot 'n hoofstroomskool toegelaat behoort te word? Voorsien redes vir antwoord (2)

[BLAAI OM]

- [20]**
- VRAAG 5**
- 5 1 Wat is die verskil tussen paraplegie en kwadruplegie? (5)
- 5 2 Wat is serebrale gestremdheid? (3)
- 5 3 As onderwyser(es) watter ondersteuning kan u aan 'n leerder met 'n fisiese inperking in u klaskamer gee? (12)

[20]

Vraag 6

- 6 1 Beskryf die DRIE tipes perseptueel motoriese probleme wat 'n jong leerder mag ervaar. Dui aan hoe elkeen van die perseptueel motoriese probleme 'n leerder se vordering op skool mag beïnvloed. (12)
- 6 2 Waarom is dit vir 'n onderwyser(es) belangrik om te weet wat visuele persepsie is? (3)
- 6 3 Beskryf hoe ouditief perseptuele probleme tot taalprobleme in die klaskamer kan lei. (5)

[20]

Totaal Afdeling A: 100

AFDELING B

Studente wat vir die Intermediêre en Senior en VOO fases geregistreer is, moet die vrae in Afdeling B beantwoord.

Instruksies:

Beantwoord vraag 7 wat 'n verpligte vraag is. Vraag 7 tel 20 punte.

Beantwoord VIER vrae uit Vrae 8, 9, 10, 11 en 12.

VRAAG 7

Vrae 7.1 – 7.10: Beantwoord die volgende tien meerkeusevrae. Skryf slegs die nommer en die letter van u keuse langsaan neer, byvoorbeeld:

7.1 A

7.2 B

7 1 Kies die VERKEERDE rede waarom volgens Witskrif Nommer 6 leerbehoefte mag ontstaan

A Die betrokkenheid van ouers

B .Ontoereikende ondersteuningsdienste

C Onbuigsame kurnkula

D Ontoepaslike opleiding van onderwysbestuurders

7.2 Kies die VERKEERDE stelling oor MIV/VIGS.

A MIV is menslike immunitetsgebrek virus

B Kinders kan MIV voor geboorte opdoen.

C VIGS kan nie deur daaglikse sosiale kontak oorgedra word nie

D VIGS is nie die finale stadium van MIV-infeksie nie

7 3 Kies die KORREKTE stelling oor epilepsie.

[BLAAI OM]

- A. Epilepsie is die ontlading van abnormale elektriese aktiwiteit in die brein
- B Die oorsprong van epilepsie is in die brein en ook in die liggaam
- C Die oorsprong van epilepsie is nie in die brein nie
- D Epilepsie is die ontlading van normale elektriese aktiwiteit in die brein

7.4 'n Persoon wat aan hoorty, is glad nie in staat om in raserige omgewings te hoor nie

- A. Sensorneurale gehoorverlies
- B Versterkingsfaktor
- C Tinnitus
- D Konduktiewe gehoorverlies

7.5 Kies die regte kombinasie van die opsies

Transformasie in die onderwysstelsel wat betref leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, is noodsaaklik as gevolg van die volgende redes:

1. Waar hierdie leerders wel in gewone skole geakkommodeer word, sal toegang tot die kurnkulum nie problematies wees nie
2. Waar daar goeie samewerking tussen spesiale skole en gewone skole is, sal hierdie leerders nie uitgesluit word nie.
3. Dit word gereken dat 70% van leerders met gestremdhede waarvan die meeste swart gestremde leerders in plattelandse gebiede is huidiglik buite die formele onderwysstelsel is
4. Dit wil voorkom asof die leerders wat struikelblokke tot leer ervaar meer uitgesluit word in die kleinkindontwikkelingsfase

- A 1, 2, 3
- B 2, 3, 4
- C. 1, 2, 4
- D. 1, 3, 4

7.6 Dit is belangrik dat eienskappe van die verskuilde kurnkulum uitgebou moet word wanneer leerders wat struikelblokke tot leer ervaar, onderrig word. Hierdie eienskappe is onder andere:

- A. Spanwerk, spanbeloning, organisasie
- B Organisasie, portuurgroeponderrig, individuele onderrig
- C Spanbeloning, betroubaarheid, motivering
- D Spanwerk, organisasie, betroubaarheid

7.7 Kies die regte kombinasie van stellings

Volgens die Onderwys Witskrif Nommer 6 is daar besluit om die beleid van inklusiewe onderwys in Suid-Afrika te aanvaar om die volgende redes

1. Uit 'n sosiale oogpunt is dit sinvol
2. Uit 'n finansiële oogpunt is dit sinvol
3. Uit 'n opvoedkundige oogpunt is dit sinvol
4. Dit bevorder onderlinge respek.
5. Dit bevorder sosiale welsyn

- A. 1, 2, 3
- B 1, 3, 4
- C. 1, 4, 5
- D 2, 3, 4

7.8 ... het 'n afsonderlike grammatika wat nie op gesproke of geskrewe taal gebaseer is nie

- A. Gebare
- B. Gebaretaal
- C Eenhandalfabet
- D Tweehandalfabet

7.9 Wanneer een kant van die liggaam van 'n persoon wat serebrale gestremdeid het, geaffekteer is, staan dit as .. bekend

- A Hemiplegie
- B Monoplegie
- C Diplegie
- D Paraplegie

7 10 'n Leerder met . sal verkies om agter in die klas te sit

- A astigmatisme
- B albinisme
- C hiperopie
- D miopie

Vrae 7.11 – 7.20: Dui aan of die volgende tien stellings WAAR of VALS is. Skryf slegs die nommer van die subvraag in u eksamenboek en langs dit u antwoord, naamlik WAAR of VALS byvoorbeeld:

- 7.11 Vals**
- 7.12 Waar**

7.11 Oorvol klaskamers kan nie beskou word as 'n veroorsakende faktor van struikelblokke tot leer nie, aangesien die onderwyser individuele aandag aan leerders in groepe kan gee

7 12 Epilepsie is 'n ontlading van normale elektriese aktiwiteit in die brein.

7.13 Die stigma van leerders wat 'n fisiese of fisiologiese inperking ervaar, is erger in die plattelandse areas, aangesien almal bekend is aan almal

7 14 Navorsers soos Turnbull glo dat die vader meer geaffekteer word deur die feit dat sy seun 'n fisiese of fisiologiese inperking ervaar, as wanneer sy dogter so 'n inperking ervaar

7.15 Die versoek om diskriminasie te stop, is slegs relevant tot die Grondwet en nie tot die Witskrif 6 nie.

7 16 In sommige gevalle kan die antisosiale gedrag van leerders toegeskryf word and outontêre en voorskrywende ouers

- 7.17 As 'n persoon aan tinnitus ly, is hy of sy geneig om die stem te laat sak en baie sag te praat
- 7.18 Pringle beweer dat afgesien van die ouer is die onderwysers in wie se teenwoordigheid die leerder 'n groot deel van die dag deurbring van die belangrikste rolspelers in die leefwêreld van die leerder
- 7.19 Faktore gedurende geboorte soos 'n suurstoftekort en die gebruik van instrumente en die Rh-faktor kan nie doofheid veroorsaak nie.
- 7.20 Leerders met intellektuele gestremdhede presteer nie op skool ooreenkomstig hulle potensiaal nie.

[20]

Beantwoord VIER vrae uit Vrae 8, 9, 10, 11 en 12. Elkeen van hierdie vrae tel 20 punte dus 4 X 20 = 80

VRAAG 8

Drie leerders met fisiese stuikelblokke word tot u skool toegelaat twee het serebrale gestremdheid en een is in 'n rolstoel U word deur die skoolhoof versoek om met die personeel oor hierdie drie leerders te praat. Berei u praatjie voor en sluit die oorsake en mediese agtergrond tot hierdie fisiese struikelblokke in. Die hoofgedeelte van u praatjie moet oor ondersteuning die klaskamer handel.

[20]

VRAAG 9

Bespreek enige vyf van die emosionele behoeftes soos wat dit deur Howells, Mitchell, Pringle, Rath, Thompson en Poppen beskryf is. Beskryf hoe elkeen van hierdie behoeftes by die huis en in die skool kan manifesteer. Dui aan met verwysing na elkeen van die vyf emosionele behoeftes wat 'n onderwyser(es) kan doen om die emosionele behoeftes van leerders aan te spreek

5X4=20

[20]

VRAAG 10

U is 'n graad 5 onderwyser(es) (Intermediêre Fase) of 'n graad 8 (Senior en VOO Fase) onderwyser(es) Twee leerders in u klaskamer toon die volgende manifestasies van struikelblokke
Leerder nommer 1.

vryf die oë aanhoudend
beweeg die kop wanneer daar na prente gekyk word of gelees word
toon spasiëringsprobleme wanneer daar geskryf word.
weier om aan enige balspeletjies deel te neem

Leerder nommer 2:

misverstaan dikwels wat gesê is.
praat te stadig of te vinnig.
gee dikwels nie aandag
meng moeilik met portuurgroepvriende

10.1 Identifiseer die struikelblokke tot leer wat elkeen van hierdie twee leerders ervaar.
(2)

[BLAAI OM]

10.2 Noem VIER ander eienskappe van elkeen van hierdie tipe struikelblokke soos wat hulle in die klaskamer mag manifesteer (8)

10.3 Bespreek in besonderhede hoe u as onderwyser(es) elkeen van hierdie leerders in terme van elkeen se spesifieke struikelblok in 'n klaskamer sal bystaan. (10)

[20]

VRAAG 11

11.1 Dit is belangrik vir 'n onderwyser(es) om te weet hoe dat intellektuele gestremtheid die ontwikkeling van 'n leerder kan beïnvloed. Bespreek hierdie stelling deur te verwys na die ontwikkelingseienskappe en leereienskappe van 'n leerder met 'n intellektuele gestremtheid. (10)

11.2 Wat sal u aan 'n klas sê as 'n leerder wat epilepsie het tot die klas toegelaat word? (4)

11.3 Wat sal u as die onderwyser(es) doen as 'n leerder 'n epileptiese aanval in u klas kry? (6)

[20]

VRAAG 12

12.1 Beskryf inklusiewe onderwys in u eie woorde (2)

12.2 Wat is die verskil tussen hoofstroom onderwys en inklusiwiteit? (8)

12.3 In ons skole ontstaan verskillende leerbehoefte as gevolg van 'n reeks faktore. Bespreek beide intrinsieke en ekstrasieke faktore wat daartoe aanleiding kan gee dat leerders leerbehoefte het. (10)

[20]

Totaal Afdeling B: 100
Totaal eksamenvraestel: 100

Eksaminatore:

Eerste: Dr F D Mahlo
Tweede: Prof Prof Hugo